

Fiche
Intervention

Thématique :

Discriminations racistes

Etablissement Régional
Léo Lagrange Languedoc
Roussillon



Journée : « Préjugé, quand tu nous tiens ! »

Introduction au programme et à la thématique.

Véritable outil de lutte contre les discriminations, le programme « Démocratie & Courage ! » permet à des jeunes d'intervenir dans les collèges et lycées pour aborder, grâce à des méthodes ludiques et participatives, ces sujets de société. Le désormais classique « Préjugé, quand tu nous tiens » traite avant tout de la question des discriminations racistes et antisémites.

Basées sur une pédagogie participative, les interventions s'appuient sur des supports ludiques et innovants pour permettre à chacun d'être pleinement acteur de sa réflexion. Parce que le thème des discriminations est avant tout lié à la question du rapport à l'autre, et au respect mutuel, l'intervention « Préjugé » fait avancer le groupe dans un sens positif : plus d'acceptation de l'autre, plus de respect, plus de solidarité.

Le réseau d'intervenants est composé de jeunes volontaires âgés de 18 à 30 ans qui ont choisi de s'engager activement contre les discriminations. Lors d'une formation théorique obligatoire de cinq jours, les volontaires s'approprient la démarche pédagogique et les outils d'animation de l'intervention. C'est le principe de l'éducation par les pairs : les jeunes sensibilisés, sensibilisent à leur tour d'autres jeunes. La proximité d'âge permet un mode de communication informel qui libère plus facilement la prise de parole et la participation.

Intervention
« Préjugé, quand tu nous tiens ! »

Intervention d'une journée sur la thématique du racisme et des discriminations racistes destinée à des jeunes de 13 ans et plus.

Divisée en 6 parties (3 le matin et 3 l'après-midi), l'intervention dure environ 6 heures.

1^{ère} partie :
Présentation de la
journée (45mn)

Cette partie permet aux intervenants et aux jeunes de se présenter, de présenter l'historique et les objectifs du programme « Démocratie & Courage ! », ainsi que le déroulement de la journée et d'établir ensemble des règles de vie à respecter tout au long de la journée. Un jeu dynamisant (Dragon-Prince-Princesse) est réalisé pour détendre l'atmosphère.

2^{ème} partie : Les
stéréotypes au
quotidien (1h15mn)

Le jeu « Cultionnary », sorte de « Dessinez c'est gagné » aménagé, permet de comprendre la notion de stéréotype. Les différentes équipes qui dessinent un poisson, un chinois, un immigré (...), utilisent les mêmes images pour les faire deviner à leurs camarades. Etonnant ? En en discutant ensemble à la suite du jeu, on comprend que l'on a tous des représentations stéréotypées de la réalité, moyen rapide de simplifier et de généraliser les choses complexes qui nous entourent. C'est donc sur les dessins réalisés par les jeunes que l'on s'appuie pour réfléchir ensemble à ce que l'on a fait. Tout le monde comprend que les stéréotypes sont des processus naturels et communs à tous. On s'aperçoit aussi que c'est par la prise de conscience de ses propres stéréotypes que l'on peut s'en distancier et les dépasser.

3^{ème} partie : Préjugés
racistes et
discriminations (1h)

On travaille ensuite à partir d'une vidéo (court-métrage « Pimprenelle », extrait de « Pas d'histoires, 12 regards sur le racisme au quotidien ») racontant une histoire vraie de discrimination (une jeune femme, apparemment d'origine maghrébine, se rend à un goûter d'anniversaire dans un quartier bourgeois, afin d'y travailler en tant que fée, animatrice du goûter). Cela nous permet de revenir sur le concept de stéréotype vu dans la partie précédente. La notion est complexe : quelles différences entre un stéréotype et un préjugé ? La discussion nous permet de comprendre comment sont construits les préjugés, comment les préjugés racistes, même positifs, induisent une hiérarchisation des races à la base du racisme ...

4^{ème} partie :
Migration, cassons les
préjugés ! (1h15mn)

En début d'après midi, les jeunes découvrent, à travers une fresque, l'« Histoire de l'immigration en France au XX^{ème} siècle ». En groupe et de manière individuelle, les jeunes sont amenés à s'intéresser aux principales migrations qui ont fait de la France le pays multiculturel qu'il est aujourd'hui.

Le jeu « La chaise des réfugiés » permet de manière ludique de casser encore les préjugés concernant les réfugiés : comment est répartie la population mondiale dans les différents continents, comment est répartie la richesse mondiale, et où vont les réfugiés qui quittent leur pays : trois thèmes qui permettent de remettre en cause nos idées reçues sur la question. L'ensemble de cette partie vise à une meilleure compréhension de l'autre, ici de l'étranger, à partir de ce que les gens vivent.

5^{ème} partie : Le
courage d'agir !
(1h15mn).

Constater les discriminations ne peut être suffisant. Dans la cinquième partie, on s'interroge sur les modes d'action possibles. Répartis en petits groupes, les jeunes se penchent sur des situations concrètes de discriminations racistes : ils doivent, en se positionnant en témoin, imaginer des réactions possibles, positives et négatives. Ils se mettent ensuite en scène, chaque groupe présentant aux autres les solutions trouvées. La discussion qui suit permet de revenir sur leurs vécus personnels par rapport aux discriminations. On s'interroge donc collectivement à partir de situations réelles en gardant toujours à l'état d'esprit les possibilités d'agir, en tant que témoin ou comme victime, face à ces discriminations. Les intervenants terminent la séquence en affichant et expliquant quelques moyens d'agir possibles, et les sanctions juridiques concernant les principaux délits en rapport avec le thème.

6^{ème} partie : Bilan
(30mn).

C'est le moment du bilan : on demande aux jeunes de nous faire part anonymement de leurs remarques : qu'ont-ils aimé, pas aimé dans la journée ? Nous distribuons aussi un questionnaire pour savoir comment ils se positionnent par rapport au thème, comment ils ont vécu l'intervention et si cette journée leur a fait changer leur manière de voir les choses. Récapituler individuellement par écrit une journée d'intervention permet également à chacun d'en faire son propre bilan.

Suivi :

Des bilans rédigés sont envoyés à l'Etablissement scolaire concerné. Ces derniers reprennent les éléments des retours donnés par les élèves, et par les intervenants « D&C ». A plus long terme, la labellisation « Ecole sans racisme, Ecole du courage » du collège/lycée est possible : elle permet aux élèves de s'emparer de l'action citoyenne de lutte contre toutes les discriminations dans le cadre scolaire.

Contact

Plus d'informations à : www.leolagrange.org
M. Samir BENSAAADI, Délégué Régional ERLLLR.
Mlle Manon MELENDEZ, Animatrice de réseau « Démocratie & Courage ! »
111, Square Neptune, 34080 Montpellier
Tel : 04.67.34.00.02 ou 04.67.34.06.06 - Fax : 04.67.58.24.47
Mail : democratie-lr@leolagrange.org / dc-lr@hotmail.fr

